

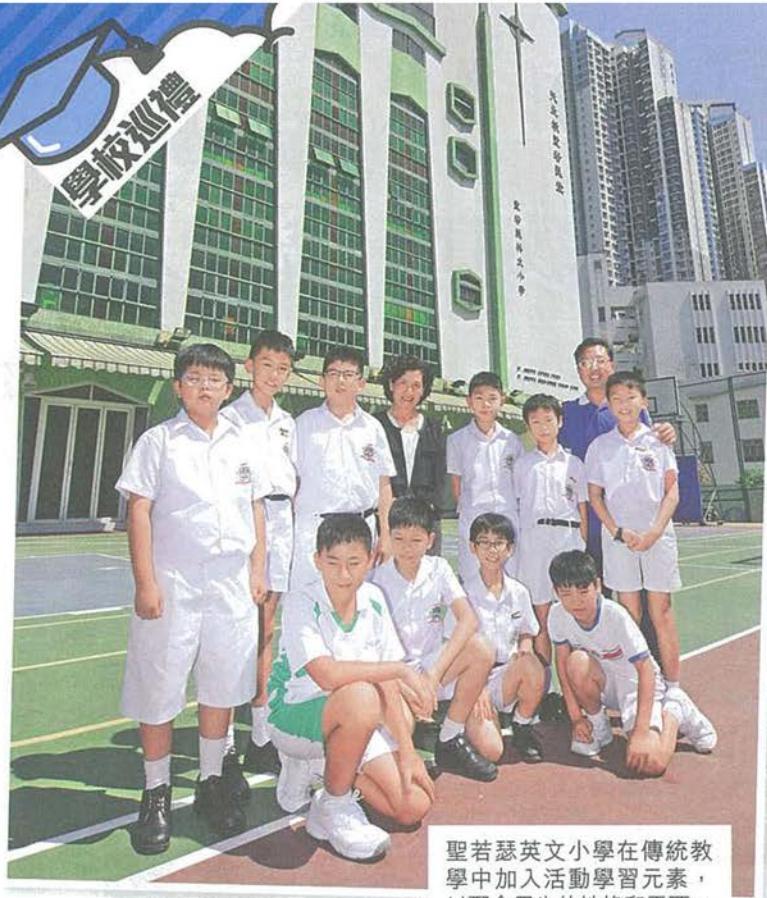
文：林愛娜

圖：陳鐵剛、受訪者提供

# 多元發展能文能武

## 聖若瑟英文小學

男生性格普遍好動「紮紮跳」，腦袋想法多多，創校六十周年的私立男校聖若瑟英文小學，過去一直配合男生的特質和學習需要設計課程，在傳統教學中加入活動學習元素，近年更於周三和周五的課堂時間，分別加入以思維訓練和體育活動為主的特別活動，讓學生發展多元興趣；校方亦重視德育培養，期望栽培出文武兼備、重情有禮的學生。



聖若瑟英文小學在傳統教學中加入活動學習元素，以配合男生的性格和需要。

「叮噹！叮噹！」小息鐘聲響起，學生陸續從課室走到地下操場嬉戲。校方安排大量活動，包括足球機、籃球、乒乓球、呼拉圈、跑步區和高爾夫球等，讓學生充分善用十五分鐘休息時間「放放電」和舒展筋骨。有蓋操場內的足球機最受歡迎，每局最多四名玩家，其中一人入球後就輪到下一組玩家。十數名學生在沒有老師監督下，井然有序地排隊等候，更會為入球者歡呼鼓勵。

### 守規有禮 培養「兄弟情」

「這邊是籃球場，有三個籃球架，最大的是高年級用，還有兩個較矮小的是為小一、小二學生而設。」就讀小三的葉思亮毛遂自薦當嚮導，主動為記者講解小息活動的規則，例如跑步區有老師當值，學生必須穿着運動服才能跑步，所有活動均須排隊輪流玩，不可獨佔地方；而像思亮般較好靜的學生，亦可在有蓋操場內閱讀和畫畫。學生雖然活潑吵鬧，但都自律守規。



葉思亮（前）介紹跑步區的規則，學生必須穿着運動服方可參與。



足球機深受學生歡迎，有不少人排隊輪候。

校長郭芸指出，仁愛精神和包容是學校的德育宗旨，校方採用每班四十人的大班教學，學生習慣與多人相處，自然明白秩序的重要，老師在日常教學中亦重視培養學生守規有禮的態度，學生要聆聽和尊重別人意見，高年級的哥哥亦有責任照顧低年級的弟弟，培養同學之間的「兄弟情」。



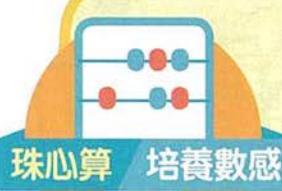
郭芸校長

## 靜態星期三 訓練思維

聖若瑟雖然採用傳統課堂教學，但郭芸明白男生天性好動，故在課程中加入不同活動。她表示，校方去年重新整合課程，新增以思維訓練及科學學習為主的「星期三課程」(Wednesday Program)和以運動為主的「星期五活動」(Friday Activities)，前者於周三上午劃出課堂時間，外聘導師教授課外知識，「這些活動對學生的學習有幫助，所以設定為必修課，而非課外活動，人人都要學。」



一回棋下三百多步，考驗思考能力和耐性。



### 珠心算 培養數感

小一及小二

分鐘複習，慢慢他們可脫離算盤的協助，在腦海中快速運算。」郭芸認為，當學生的基本運算能力提升，獲得成功感，會對數學產生更大興趣，對其將來的數學學習有幫助。

副校長吳錦庭指，一、二年級生會學習珠心算，小一先學基本加減運算及熟習算盤用法，小二學習乘、除及平均數和於文字題應用，「我們期望學生每天可在家花十五



小一生會先熟習使用算盤進行基本加減運算。



### 做實驗 掌握原理

小四

鬆開氣球出氣口時，球內的空氣就會推動模型車前進。學生要找出影響模型車速度的因素，檢討自己的設計，作出改善。學生近日亦利用「micro:bit」學習編程基礎知識，他們其後亦要完成個人創作。

學生通過動手做實驗，認識化學、物理等原理，郭芸指出，課程向「創客」方向發展，主題與日常生活息息相關，例如早前學生利用飲品盒製作「環保動力車」，在車上放置吹脹的氣球，當



### 學外語 發掘興趣

小五及小六

小五及小六學生可從日文、法文及西班牙文三種外語中，選擇其中一種學習。郭芸表示，聖若瑟早於十年前已於小六推行外語學習，因部分中學會教授中、英文以外的語言，故提早助學生打好基礎，讓他們了解自己的興趣，日後更易適應。

郭芸指出，課程不設考試及評分，但期望學生可掌握語文基礎和發音，在學期末時學生須以所學外語作自我介紹或介紹食物、家庭等專題，「課程較重視口語運用，上課時多用小組討論，我們亦鼓勵學生應用語言，過往有學生參加日文朗誦比賽，時有獲獎。」

學生利用飲品盒作車身，並加上四個車輪。

## 運動星期五 裝備身心

校方亦於周五下午的課堂時間，舉辦以運動為主的「星期五活動」，小一生學習劍擊或體操，加強肢體協調和即時反應；小二生則會學武術或跆拳道，學習聽指令，訓練團隊精神，「教練會要求所有學生做相同動作，若有人出拳較慢，有機會所有人都要加操。」小三及小四生則分別上游泳課及前往白石學習高爾夫球，郭芸期望將來他們投身社會需要應酬時，對高球有基本概念。

郭芸表示，校方亦為小五生提供冰球課程，他們會從練習溜冰開始，當可在冰上流暢地滑動後，導師會安排他們學習冰球規則和打法技巧等，「有家長反映，其兒子年幼時曾學過溜冰，但他怕摔倒，從不敢離開欄杆，但上課時因與同學有比較，反而變得更大膽。」小六生則會進行攀石活動，在運動中挑戰自我，越過難關，提升成就感、自信心和解難能力。



學生揮動高爾夫球桿，表現有板有眼。



校方開辦武術課程，學生須按導師指令做不同動作。

## 資優課程 潛能盡發揮

為進一步啟發學生潛能，校方聘用教育心理專家協助設計課程，於各科學習中加入全班式資優培育元素，包括高階思維策略，如在常識科的社區課題上，學生除了認識自己的社區外，亦會進行小組討論，思考如何改善社區設施，以幫助有需要的人，引發學生從不同層面和角度思考問題。

學校亦提供各種抽離式的資優課程，包括科學、語言、攝影、藝術等多元化項目，讓有興趣及擅長的學生參加。郭芸指，學生須通過面試方可加入課程，以攝影組為例，學生須提交作品，講解背後原理及理念，並要即場拍攝作品。在加入攝影組後，學生可更深入學習各種攝影技巧，校方更安排他們在香港文化中心作公開攝影展覽，讓他們有機會向公眾介紹自己的作品。



攀石活動讓學生挑戰自我，增強自信心。



校方每年均為學生開辦攝影展覽，學生可向參觀者介紹自己的作品。

## 全英語授課 小一學國際音標

聖若瑟重視學生的英語能力，除了中文科以普通話教學外，其餘科目均以英語授課，校方為營造良好的語境，早禱會以英語進行，學生到校務處拿取書簿或文件亦要以英語與職員對話。

郭芸又指，各級學生每年均有機會以英語匯演話劇，「學生的英文程度已不錯，沒有需要做純粹的口語練習，所以我們把會話課變成戲劇課。」學生可構思自己的劇本，到學期完結時，他們要在堂上演出作品，除提升英語能力，亦是一個訓練表達能力的機會。而學生從小一開始要學習英語國際音標 (IPA)，以循序漸進方式，培養其發音技巧，當他們閱讀課外書時，便可更得心應手。

## 三層架構 推STEM教育

STEM（科學、科技、工程、數學）教育是近年的教學新趨勢，聖若瑟亦積極推動相關發展，今年起更成立STEM教育小組，制訂可持續的活動及課程，帶動學生應用知識和創意動手解難。

STEM教育小組組長林朗晉老師表示，校方推行三層架構教育模式，包括全校校本課程、抽離式培訓及校外支援。林朗晉指，在校本課程中，全校所有級別學生均須於常識科進行實驗，例如製作保溫杯，認識熱量的傳遞方式，或以簡單物料製作環保模型車，了解風力推動原理等。學生在製作作品或實驗時，須不斷進行測試和改良，完成後亦要撰寫實驗報告，學習研究的過程，認識公平測試概念和分析數據的方法等。



STEM資優小組以抽離式培訓對科學、科技有興趣和天分的學生。

## 抽離式培訓 鼓勵參賽

校方今年成立了STEM資優小組，抽離式培訓有興趣和天分的高小學生，目前小組共有十名學生。林朗晉表示，學生每逢周三放學後進行培訓，以動手做實驗為主，「我們未來計畫製作一部冷氣機，研究運用不同的環保物料和電子零件。」此外，學校亦安排了機械人課程、設計短片和動畫的「電腦工程師」課程等課外活動，供其他對STEM有興趣的學生自由報名參加，豐富他們的知識和學習經歷。

校外支援方面，校方通過讓學生參與校外比賽，豐富經驗和知識，林朗晉去年帶領兩名學生劉浩明及何晉霆參賽，他們把現成的量杯和卸妝水樽組裝，研發出一個控制食油分量的泵油器。這個名為「擺你油三匙」的發明奪得「科學實驗教室」第一屆全港小學生科學比賽季軍，更獲得前往日本參賽交流的機會。林朗晉指，學生除要運用科學原理創作發明品，亦要參考用家意見改良產品、解決問題，「參賽過程中涉及『工程設計流程』，這亦啟發到我校設計STEM課程時，讓學生認識這概念。」



兩名小六生劉浩明（右）及何晉霆（左）在去年的科學比賽中獲獎，老師林朗晉亦感欣慰。



學生利用「micro:bit」認識編程語言，並構思自己的創作。

## 校慶60載 開放校園

一九五八年創校的聖若瑟，將於明年三月十九日踏入六十周年。郭芸表示，校方將安排一連串慶祝活動，包括舉辦五年一度的開放日，屆時將有學生進行戲劇表演、武術和朗誦等演出，作為天主教香港教區屬下小學，校方亦將於校慶當日舉行大型彌撒。

聖若瑟每級開設三班，每班四十人，合共一百二十個學位，該校深受區內外家長歡迎，每年均收到逾一千五百份小一申請表，所有申請人均獲面試機會。面試分個人及小組兩部分，老師會與學生交談，問及日常生活應對和解難，亦通過遊戲時間觀察他們與他人相處和溝通等。■

## 聖若瑟英文小學

**地址：**九龍觀塘道57號

**學校類別：**私立全日

**學生類別：**男

**教學語言：**英文

**學費(每年)：**\$38,000

